

S VYŠŠÍMI NÁROKY NA KVALITU A EFEKTIVNOST PRACOVAT V NOVÉM ŠKOLNÍM ROCE

Hluboké rozbory výsledků uplynulého školního roku, které jsme projednali na rozšířeném zasedání vědecké rady VAAZ, prokázaly jednotu názorů na hodnocení dosažených výsledků i na záměry pro nový školní rok. Tuto názorovou jednotu nezdůrazňuji náhodou. Názorová jednotka vedoucích služebních a stranických kádrů na rozhodující otázky práce a života akademie je důležitým předpokladem plynulé plodné práce v tomto roce.

V uplynulém školním roce jsme na naší akademii uskutečnili další výrazný krok v realizaci úkolů XV. sjezdu KSČ. Věnovali jsme značnou pozornost zejména hlubokému seznámení a promyšlení požadavků i úkolů, které pro naši ideově výchovnou, výchovně vzdělávací, vědeckovýzkumnou i řídicí a organizační práci vyplývají z usnesení předsednictva ÚV KSČ o dalším rozvoji čs. výchovně vzdělávací soustavy. O tom svědčí především úroveň rozpracování základní koncepce vysokoškolské i postgraduální přípravy posluchačů na VAAZ, kterou jsme projednávali na učebně metodické konferenci v dubnu loňského roku.

Vysokou úroveň pracovní aktivity a iniciativy prokázal přístup komunistů i všech pracovníků akademie k výsledkům 11. plenárního zasedání ÚV KSČ, které byly rozpracovány v jednání i v usnesení naší konference KSČ.

Hodnocení na jednotlivých stupních přinesla dostatek faktů o tom, že ve všech oblastech naší práce, v morálně politické sféře, bojové pohotovosti, výchovně vzdělávacím procesu, vědecké práci, materiální oblasti i v řízení došlo k pozitivním posunům a někde jsme dosáhli i přesvědčivých výsledků.

Toto konstatování můžeme dokumentovat celou řadou konkrétních faktů.

V uplynulém školním roce došlo k dalšímu zkvalitnění ideově výchovné a politické práce a k jejímu užšímu sepětí se životem a úkoly školy. Tato skutečnost se stala důležitým předpokladem dalšího zvýšení úrovně a účinnosti výchovné práce, světónázorové výchovy příslušníků školy a formování jejich vysokých morálně politických a mravních kvalit. Morálně politická jednotka se formovala na základě marxismu-leninismu, aktivního vztahu k politice KSČ a vysoké angažovanosti za její realizaci.

Výrazem toho je mimo jiné skutečnost, že v průměru 60 % posluchačů je nepřetržitě zapojeno do aktivní politické práce. Zvýšila se i stranická organizovanost u ab-

Generálporučík PhDr. ing. Josef Čepický

solventů naší akademie, 88 % jich přijde do vojsk jako příslušníci strany.

K posílení obranyschopnosti naší země a bojové připravenosti ČSLA vyřadila loni akademie uškolík set svých absolventů vysokoškolského i postgraduálního studia, kteří byli ustanoveni do velitelských, týlových a vojenskoinženýrských funkcí ve vojscích. Téměř tři čtvrtiny z nich ukončily svoje studium s výtečným a velmi dobrým prospěchem.

Obdobných výsledků dosahují naši posluchači i v semestrálních zkouškách.

Na těchto výsledcích se vedle samotné práce posluchačů podílejí především učitelé kateder akademie, kteří vnášeli nové podněty do obsahu výuky a zkvalitňovali i její metodickou úroveň. Mohl bych uvést příklady prakticky ze všech našich kateder.

K odstranění menší připravenosti absolventů v základních návycích pro výkon funkcí u vojsk zpracovaly všechny katedry „Komplexní plán získávání základních návycí posluchačů VAAZ“. Příslušná opatření byla realizována především na státech, praxích, při praktickém výcviku a praktických zaměstnáních v operačně taktických a provozně technických předmětech.

Zkvalitnila se úroveň a organizovanost učebně metodické práce a zvýšila se metodická připravenost jednotlivých učitelů na bezprostřední výuku. Určitý pokrok je patrný i ve zpracování metodik výuky jednotlivých předmětů.

K prohloubení kvalifikační přípravy učitelů byl, vedle kursu pedagogiky a psychologie pro začínající učitele, zorganizován kurs výpočetní techniky v předmětech specializací. V této přípravě budeme dále pokračovat.

Velmi úspěšně byl splněn plán, zabezpečující výuku a studium jednotlivých předmětů kvalitními fondy.

Náročné úkoly plnila akademie, zejména její katedry ve vědeckovýzkumné práci a vědecké přípravě. V uplynulém školním roce bylo řešeno mnoho desítek vědeckých úkolů ve prospěch ČSLA, národního hospodářství i zkvalitňování vlastního výchovně vzdělávacího procesu na VAAZ. Řada z nich byla náročně a kladně oponována odbornými složkami MNO a je nebo bude využívána ke zdokonalení činnosti ve vojscích.

Vedle učitelů akademie se do této práce zapojují ve stále větší míře posluchači, zejména z vyšších ročníků.

Akademie jako významné školící vědecké centrum zabezpečuje vysokou úroveň vědecké výchovy, nejen svých vlast-

ních kádrů, ale i pro vojska a zejména ostatní vysoké vojenské školy.

V posledních letech se zintenzívnila oboustranná spolupráce mezi akademií, operačními i taktickými štáby vojsk ČSLA. Tuto těsnou spolupráci chápeme jako oboustranně výhodnou a prospěšnou.

Vojenská akademie poskytuje své učební fondy pro přípravu velitelů a štábů i některé zkušenosti a poznatky z budování učebně výcvikové základny v této oblasti.

V uplynulém školním roce dala akademie k dispozici vojskům výsledky vědeckých konferencí k problematice radioelektronického boje, boje s bitevními vrtulníky a k organizaci a vedení boje s protitankovými prostředky nepřítele. Tzn. k problémům, kterým byl přisuzován mimořádný význam v rozkazu ministra národní obrany na minulý výcvikový rok.

Významnou pomoc poskytuje akademie v přípravě kádrů pro vojska v krátkodobých a vyšších akademických kurzech. Ke zvýšení kvality kursů přispívají nejkvalifikovanější odborníci v jednotlivých oborech, kteří ve výuce využívají nejnovější zkušenosti ze sovětských vojenských akademií a praxe velitelů a štábů vojsk ČSLA.

Převládající pozitivní výsledky nepřekvapují. Vždyť komunisté a stranické organizace cítí velkou odpovědnost za plnění stranické linie v podmínkách akademie. Denně se opíráme o bohaté zkušenosti vojenských akademií Sovětské armády. Ve své práci se můžeme opírat o masovou, uvědomělou iniciativu lidí, kterou pomáhají rozvíjet stranické organizace i odbory a SSM.

Na pozitivních výsledcích má významný podíl také podpora, které se nám dostává od všech složek ministerstva národní obrany.

Pozitivních výsledků dosahujeme také díky tomu, že vědeckopedagogičtí pracovníci, většina příslušníků vojenské akademie je politicky zralá, vysoce odborně kvalifikovaná, vojensky zkušená a má ráda svou práci. Můžeme se opírat o bohaté učební fondy, moderní učebně výcvikovou základnu, o výrazné prvky cílevědomé řídicí práce na všech stupních řízení i o první kroky v rozvíjení individuální práce.

Tyto rozhodující zdroje našich úspěchů musíme mít stále na zřeteli, analyzovat je a dále rozvíjet. Naše problémy a nedostatky nemůžeme proto řešit pouze na základě jevů a následků, ale především na základě poznatých příčin a s využitím rozhodujících zdrojů, které vedou k pozitivním výsledkům v naší práci.

Vysoké nároky jsou kladeny na naši práci v novém školním roce

Z dosažených výsledků si nejvíce cením toho, že vedoucí stranický, vědeckopedagogický a velitelský aktiv akademie vkládá do každodenní práce přemýšlivost a iniciativu, kázeň a odpovědnost, starostlivost i obětavost. Že dovede v tomto duchu vést k plnění všech úkolů nejen pracovní kolektivy vojáků z povolání a občanských pracovníků, ale i posluchače. Jsem hluboce přesvědčen, že o takovou práci se budeme moci opírat i v příštím školním roce. Nová iniciativa jistě najde odraz v rozmachu socialistického soutěžení na počest 34. výročí osvobození Československa Sovětskou armádou a na počest 35. výročí Slovenského národního povstání.

Důkladná analýza naší uplynulé práce, jakož i úkoly vyplývající ze základních řídicích dokumentů velení naší armády, zejména rozkaz ministra národní obrany na nový výcvikový rok, směrnice ministra a náčelníka HPS ke stranickopolitické práci a směrnice 1. zástupce ministra národní obrany pro činnost VAAZ na školní rok 1978/79 nám umožnilo včas a zodpovědně formulovat základní úkoly a zpracovat hlavní plánovací dokumenty velení akademie.

V tomto školním roce budeme řešit některé základní úkoly a problémy

1. Z hlediska některých specifických rysů nového školního roku.

2. Ty, které i přes pozitivní hodnocení musíme v novém školním roce lépe společně zabezpečit, neztratit kritický pohled na práci svou, ale ani na práci svých spolupracovníků.

3. Nové úlohy, které před nás staví život, praxe, věda a vědeckotechnický pokrok.

Mezi hlavní specifické rysy patří především zpracování nové základní učební dokumentace pro všechny obory vysokoškolského i postgraduálního studia. Tvorba učební dokumentace je úkol koncepční, mimořádně závažný, který neřešíme v každém školním roce. Kvalita jeho zpracování bude výrazně ovlivňovat celou naši práci v příštích letech. Když všechny řešené otázky zodpovědně nedomyšlíme, nevyjasníme, nedohledáme, budeme pak mít problémy nejen my, ale i ti, kteří přijdou po nás. Právě proto je nutné tento mimořádně závažný úkol řešit na úrovni nejnovějších výsledků vědeckého poznání a odpovídajícími vědeckými metodami.

K jeho úspěšné a efektivní realizaci máme velmi dobré podmínky. Budeme se

především opírat o usnesení předsednictva ÚV KSČ k dalšímu rozvoji československé výchovně vzdělávací soustavy a o dosažené výsledky jeho rozpracování na akademii. U většiny studijních oborů se také můžeme opírat o učené dokumentaci vojenských akademii Sovětské armády.

Při rozpracování učební dokumentace budeme také vycházet z vlastních zkušeností, z logických úvah, ze zkušeností, které máme z realizace dosavadní učební dokumentace a z požadavků, které jsou kladeny na kádry ve vojscích naší armády.

V těsné součinnosti s nadřízenými odbornými složkami ministerstva národní obrany i odpovědnými funkcionáři z vojsk sehraji mimořádně závažnou úlohu všechny katedry specializací, které nejlépe znají profil absolventů své specializace, dále společenskovední, základní teoretické a všeobecné technické katedry, které mají celoa akademickou působnost a také velení akademie. Osobně dávám tvorbu nové učební dokumentace mimořádně velkou váhu a aktivní účast na této práci považuji za svůj prvořadý úkol v tomto školním roce.

V průběhu letošního školního roku bude předsednictvem ÚV KSČ a velením armády v souladu s opatřeními v československé výchovně vzdělávací soustavě zpřesněna koncepce vysokoškolské a postgraduální přípravy vojenských kádru na vojenských vysokých školách. Cílem tohoto opatření je přiblížit se ještě důsledněji systému přípravy vojenských kádru na vojenských akademích Sovětské armády. Zpřesněný systém bude mít své dopady i na organizační strukturu, tabulky počtů, na naši kádrovou práci, na učební fondy, učebně výcvikovou základnu, na zpřesnění perspektivy, na organizátorskou a řídicí práci aj. Z toho vyplynou jistě nemalé úkoly, které musíme řešit nad rámec úkolů, naplánovaných v Nařízení náčelníka VAAZ na nový školní rok. Musíme tyto problémy řešit promyšleně, abychom postihli nejen bezprostřední, ale i perspektivní důsledky nových opatření.

To se vztahuje nejen na propracování nové orientace na jednotlivých úsecích a oblastech naší práce, ale i na zpracování organizační struktury a tabulek počtů, stanovení kvalifikačních požadavků apod. Přitom musíme být velmi reální a řešit všechny problémy a úkoly nejen promyšleně, ale také efektivně s přihlédnutím nejen k současným, ale i perspektivním tendencím.

Přitom všem musíme využívat zkušeností našich předních a nejzkušenějších pracovníků ve všech oblastech činnosti akademie.

Na základě zpřesněné koncepce a systému přípravy kádru budeme nově tvořit a upřesňovat naši orientaci na asi přechodný školní rok 1979/1980, ale také perspektivu naší práce v nastávající 7. pětiletce, do které vstoupíme na základě linie XVI. sjezdu KSČ.

Specifickým rysem, ovlivňujícím naši práci, bude i realizace některých závazných stranických i státních dokumentů.

Je to především nové usnesení předsednictva ÚV KSČ k popularizaci armády a

branné propagandě. K realizaci tohoto usnesení musíme přistupovat velmi aktivně, zejména v oblasti masové politické práce, v přípravě civilních orgánů a organizací, především pokud jde o vojenské aspekty v mezinárodní situaci.

Dále začne platit a působit nový zákon o průběhu služby vojáků z povolání, se kterými jsme začali na naší akademii intenzivně pracovat.

Všechny tyto specifiky, a zejména ty, které nesou koncepční charakter, s mimořádně závažnými důsledky, musí být řešeny s veškerou energií, s koncentrováním všech našich zkušeností, s velkou pozorností tak, jak si to zasluží a jak to vyžadují.

Hlavní naše úkoly a metody práce v novém školním roce

I když jsme v uplynulém školním roce dosáhli pozitivních úspěchů, přesto však v naší práci existují a přetrvávají některé problémy i nedostatky. K jejich řešení musíme soustředit daleko více energie, nežli v předchozích letech, neboť snižují kvalitu a efektivnost naší práce.

Orientace k jejich překonání je stanovena v nařízení náčelníka VAAZ na letošní školní rok. Nejde a ani nemůže jít o úkoly nové, protože vyplývají ze základního poslání naší akademie. I když nejsou nové, budeme je v realizačním procesu měřit větší zkušeností, a proto i větší náročností na kvalitu a efektivnost práce, jak to od nás žádá strana, 11. plenární zasedání jejího ústředního výboru.

Na prvním místě je to komunistická výchova, v níž musíme všichni udělat daleko více, než jsme dělali až dosud. Rozhodujícím východiskem pro nás musí být uvědomění si toho, v čem je základní rozdíl mezi důstojníkem kapitalistické a socialistické armády. Není ani tak ve znalostech organizace, techniky a vojenského umění. Socialistická armáda a její důstojnický sbor musí mít převahu v uvědomělosti, v oddanosti socialistickým a komunistickým myšlenkám, v ideově politických cílech, směřujících k naplnění těchto myšlenek, musí se lišit politickým přesvědčením vojáků, jejich vztahu k životu, k naší vlasti, k našim přátelům. To vše nám musí vytvářet komunistická výchova, rozvíjená v procesu přípravy všech posluchačů na naší akademii. To samozřejmě předpokládá vysokou úroveň marxistické připravenosti, politické angažovanosti příslušníků stálého stavu akademie, důsledné a zásadové práce ve všech oblastech činnosti akademie k naplnění požadavků strany a velení ČSLA.

Mimořádnou péči musíme věnovat především ideově výchovné práci ke dvěma závažným otázkám, k upevňování vojenské kázně a prohlubování socialistických vztahů, které v rozhodující míře ovlivňují kvalitní a efektivní plnění všech našich úkolů v akademii, zejména v oblasti výchovně vzdělávacího, ale i vědeckovýzkumné práce.

I v naší akademii máme v oblasti upevňování socialistické kázně řadu problémů a ještě ne zcela plněme úkol být vzorem nejen vojskům, ale i ostatním vojenským školám. Tuto otázku jsme již mnohokrát řešili a naše práce musí směřovat především k důsledné realizaci těch závěrů a opatření, které jsme již přijali, a které jsou vytyčeny i pro nový školní rok. Víme, že dosáhnout úspěchů v této oblasti můžeme jen trpělivou a promyšlenou prací všech složek akademie, v níž prvořadou úlohu hraje politická výchova a vojenský režim, formující především uvědomělý základ vojenské kázně.

To do značné míry platí i o společenských vztazích v akademii. Vztahy mají velmi podstatný vliv na kvalitní a efektivní práci. Tato základní kritéria závisí především na vztazích důvěry, na vzájemné spolupráci a pomoci, na rozvoji kritiky a sebekritiky. Bez těchto rysů našich vztahů se neobejdeme, a proto jím budeme ve veškeré naší politické a služební činnosti věnovat velkou péči. To se však netýká jen stálého stavu, i když úroveň vztahů zde, zejména mezi vedoucími pracovníky a učiteli je pro akademii rozhodující. Platí to i o vztazích mezi posluchači, kde se ještě často střetáváme s projevy falešného kamarádství, s tendencemi průměrnosti a slabou kolektivní odpovědností a náročností na práci jednotlivců apod.

Všechny otázky komunistické výchovy musíme řešit skutečně daleko energičtěji, nežli kdykoliv jindy.

Domnívám se, že dobrým nástupem k tomu byly konference k pracím L. I. Brežněva „Malá země“ a „Znovuzrození“, organizované pro jednotlivé kategorie pracovníků akademie. Chceme tím vytvořit podmínky k hlubokému využití jejich ohromného věcného i emocionálního bohatství nejen pro výchovu mladých posluchačů a příslušníků akademie, ale pro nás všechny.

V tomto školním roce budeme také zásadně řešit některé obsahové otázky výuky:

— velmi výrazně musíme pokročit s přípravou posluchačů pro oblast řízení, velení, vědecké organizace a stylu práce. Na řešení tohoto úkolu se budou podílet katedra mechanizace velení a štábní služby, katedry společenskovední a katedry specializací z hlediska svého druhu vojska a obsahu svých předmětů,

— v souladu s požadavky velení armády budeme rozpracovávat teorii a praxi příkrytí státní hranice v našich specifických otázkách. Chceme k tomu ještě v letošním roce uspořádat vědeckou konferenci, na které bychom projednali podkladové studie, které budou zpracovávány v období jejich přípravy,

— nové pojetí výuky radioelektronického boje. Na konferenci k této problematice, která na VAAZ byla, se věci ujasnily, zpracovala se učební dokumentace. V tomto školním roce se bude důsledně a energicky naplňovat, a to nejen u skupiny radioelektronického boje, ale u všech kateder specializací,

— nový přístup k výuce taktiky. Politický základ veškeré naší práce tvoří naše ideologie, politika naší komunistické strany. Veškerá činnost ve vojenství má svůj vševojskový základ, vycházejí z vševojskového charakteru soudobého boje. Tento základ reprezentuje vševojsková taktika a operační umění. Posluchače musíme dobře připravit na to, aby si správně vedli v boji i v operaci. Mírová služba je podřízena tomu, aby byli posluchači připravováni dobře velet, řídit, řešit bojové situace. Z naší akademie by neměl odejít důstojník, který nemá solidní vševojskové taktické znalosti,

— nově musíme také přistupovat k řešení vztahu teorie a praxe v přípravě našich posluchačů. Na akademii stále převládá názor, že když chceme posílit prvek získávání praktických návyků, na příklad pro potřeby řízení, velení u našich posluchačů, že to musí jít na účet teoretických základů, teoretické základy, že jdou na

účet praktických návyků. Musí se však zvedat úroveň obojího — teoretické připravenosti i praktických návyků,

— více úsilí budeme věnovat propracování a modernizaci ve výuce předmětů provozu, ošetřování a oprav bojové techniky i příslušného druhu technického zabezpečení,

— některé nové prvky chceme uplatnit i v přípravě nových vojenských inženýrů pro ČSLA. Soustředíme se především na realizaci závěrů vědecké konference, na které jsme projednali aktuální i perspektivní otázky a důsledky vědeckotechnického rozvoje ve vojenství, zejména v oblasti vojenské techniky.

V oblasti vědeckovýzkumné práce bude naše akademie řešit mnoho závažných úkolů. Budeme usilovat o to, abychom je splnili na vysoké teoretické úrovni tak, aby jich bylo možné co nejúčinněji využívat ke zdokonalení praxe vojsk, ale i našeho výchovně vzdělávacího procesu.

V souvislosti s tím chceme energičtěji řešit i otázku hodnocení výsledků naší vědeckovýzkumné práce. Hovoříme o tom již poměrně dlouho, a přesto se výsledky vědecké práce hodnotí v podstatě výhradně pouze podle kvantitativních kritérií.

Samotná podstata a smysl vědecké práce, tj., využívat jejích výsledků v praxi a na jejich základě tuto praxi měnit, to vše si vyžaduje hodnotit tuto klíčovou oblast naší práce v komplexu kvalitativních i kvantitativních kritérií, přičemž kritéria kvalitativní jsou a vždy budou rozhodující.

Připomínám, že teorie řízení, plánování a organizace vědeckovýzkumné práce je dnes již rozpracována natolik, že tato kritéria i další faktory jsou známé, a proto je můžeme aplikovat do této oblasti naší práce. Při značně rozsáhlé vědní oborové diferenciaci, která na akademii objektivně existuje, to bude jistě práce složitá, ale v zájmu věci se jí nemůžeme vyhnout. To však mimo jiné předpokládá využít při hodnocení výsledků práce těch orgánů, které v systému vědecké práce mají klíčové poslání, jako jsou zadavatelé, řídicí pracovní skupiny, opoňenské komise, případně experti apod.

Důležité bude i zjišťování, jak jsou výsledky řešení důležitých úkolů využívány v praxi vojsk či v národním hospodářství, jak jsou vědecké práce popularizovány, publikovány, jak jsou naši autoři citováni v různých odborných pracích, publikacích a podobně.

Jak vyplývá z rozboru minulého školního roku, neplní se plán růstu kvalifikace vědeckopedagogických pracovníků akademie. To není dobrý jev. Tato oblast

proto také patří mezi problémy, které musíme energičtěji řešit. Je třeba většího úsilí i vůle těch, kteří jsou v pedagogické a vědecké přípravě. Je však třeba i tlaku ze strany náčelníků i politických pracovníků, chce to i vytvářet dobré podmínky ze strany náčelníků i kolektivů jednotlivých kateder.

Máme závažné úkoly i v materiální sféře. Zde je problém především s dodavatelskými kapacitami. Usilujeme o zlepšení materiálních podmínek pro potřeby výuky, vědy i života akademie, posluchačů i stálého stavu.

Chceme také prohloubit spolupráci s vojsky a štáby Střední skupiny vojsk. Zejména v oblasti politické práce a výchovy, ale i při řešení našich odborných a vědeckých problémů.

V novém školním roce čeká nás mnoho úkolů. Čím více je úkolů, tím více se musí hledat ty články řetězu, při jejichž uchopení se zvedne i velký kus tohoto řetězu. A které jsou ty hlavní články v novém školním roce?

1. Politická práce v nejširším slova smyslu, která dává smysl všemu, co se dělá, která sjednocuje, podněcuje iniciativu, mobilizuje lidi. V ní musí najít každý své místo, ať zastává jakoukoliv funkci.

2. O vědu se opírající tvůrčí práce. Je třeba radit se s vědou, se syntetickou vědeckou informací, vycházet z ní, opírat se o ni, ať pracujeme na kterémkoliv úseku činnosti.

3. Růst kvalifikace učitelů. Obsahovou i metodickou připravenost učitelů řeší na prvním místě učebně metodická práce kateder. Učitel — to je hlavní článek. Když nám nebude ve výchově, ve vzdělání fungovat, nebude mít akademie dobré výsledky. Proto je nutný růst kvalifikace, proto je nutná péče o učitele, náročnost na učitele, proto ta váha těm opatřením, ve kterých se nám připravují učitelé.

4. Individuální práce ve výuce a ve výchově. Když se za ni vezme, zejména tam,

kde jsou problémy, tak se zlepši výsledek naší práce.

5. Úroveň řízení a řídicí práce na všech stupních. Zde již bylo vykonáno mnoho. Jsou vydány organizačně metodické směrnice, které vyjasnily klíčové otázky života a práce školy. Tyto směrnice musíme nejen dobře znát, ale co je hlavní — vnášet je do života.

Zdokonalit také kontrolní činnost. Někde o velké počty kontrol, ale klást důraz na to, aby kontrola přinesla pozitivní zkušenosti i závěry, dala myšlenky a podněty pro práci katedry, fakulty, oddělení, nejen krátkodobou, ale dlouhodobou orientaci v práci.

Samozřejmě, že každé pracoviště má své specifiky, své hlavní články řetězu. Je třeba hledat a na ně koncentrovat energii, aby se netlačilo vše stejnými, rozptýlenými silami. Úkolů je mnoho, proto je třeba koncentrovat energii k tomu, co nám pomáhá řešit ty základní problémy a úkoly, které budeme řešit v novém školním roce.

Úkoly v novém školním roce budeme plnit v určitých mezinárodních i vnitropolitických podmínkách. Události posledního období naznačují zostřený útok mezinárodního imperialismu na socialistické společenství, zejména také na naši zemi, neustále vzrůstající zbrojení a další akce odpůrců politiky uvolňování mezinárodního napětí.

Máme mnoho nepřátel, ale máme také mnoho přátel v socialistickém světě, v revolučním pokrokovém hnutí, ale především v mohutné zemi Sovětů. Musíme mít silnou armádu, ještě dlouho ji budeme muset mít. Armáda je taková, jaké jsou její kádry, my tyto kádry připravujeme. To je naše velká zodpovědnost.

V novém školním roce budeme pracovat v příznivé vnitropolitické situaci. Daří se realizovat závěry a úkoly XV. sjezdu KSČ, lidé dobře žijí, masy našich pracujících podporují politiku naší komunistické strany.

To všechno vytváří příznivé politické klima i pro naši práci.